**Муниципальное дошкольное учреждение "Детский сад №253 г. Челябинска"**

**Тема: «Инновационные формы**

**взаимодействия с родителями в ДОУ»**

**Выполнила: воспитатель**

**первой категории**

**Лабутина Т.А.**

г. Челябинск 2019 г.

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, и к организации в них воспитательно-образовательного процесса, и к уровню качества образовательных услуг.

В федеральном государственном образовательном стандарте к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования особую актуальность приобретают инновационные формы и методы взаимодействия с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

На сегодняшний день, можно сказать, стоит задача повсеместно, а у нас это годовая задача детского сада – родители из «зрителей» и «наблюдателей» должны стать активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Для этого нужно активно использовать инновационный подход к работе с родителями.

Действенные пути сотрудничества, в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям.

Родителям – для того, чтобы научиться понимать удивительный мир детства и собственного ребенка, педагогам, чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям.

Только вместе воспитатели и родители могут лучше узнать ребенка, а узнав, направить общие усилия на его развитие.

*„Если вы не верите в сотрудничество, посмотрите, что происходит с повозкой, потерявшей одно колесо.“*  
*—  Наполеон Хилл американский журналист, писатель и психолог успеха 1883 - 1970*

В повозке колеса –это дети, родители, воспитатели, другие специалисты (администрация, медик, хореограф и т.д.)

Воздействие семьи и дошкольного образовательного учреждения на развитие личности детей дошкольного возраста осуществляется в принципе совместной деятельности. Всем хорошо известно, что **семья и детский сад** составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную **микросреду** – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Однако если такое единство и координация усилий не достигаются, то участники воспитательного процесса уподобляются персонажам всем известного баснописца И.А. Крылова - Раку, Лебедю и Щуке, которые, как известно, тянули воз в разные стороны. Если воспитательные усилия не складываются, а противодействуют, то на успех рассчитывать трудно. Воспитанник при этом испытывает огромные психические перегрузки, т.к. не знает, кому верить, за кем идти, не может определить и выбрать среди авторитетных для него влияний правильные. Освободить его от этой перегрузки, сложить действие всех сил, увеличивая тем самым влияние на личность, и требует **принцип единства воспитательных воздействий.** Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса

Реализация этого принципа означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлено право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность. Главное – **сотрудничество, а не наставничество.** Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

**Традиционные формы работы**

*Информационно-наглядные:*

Материалы на стенды

Папки передвижки

Рекомендации

Выставки детских работ

Фотовыставки

*Коллективные:*

Родительские собрания

Круглые столы

Тематические конференции

*Индивидуальные:*

Беседа

Консультации

Посещение семьи

**Преимущества «НОВЫХ» форм взаимодействия ДОУ с семьей**

* Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей
* Учет индивидуальных особенностей
* Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и в семье
* Возможность учета типа семей и стиля семейных отношений

**Профессиональное мастерство педагогов в общении с родителями – прочувствовать индивидуальность семьи и ребенка, его проблемы и успехи, сблизиться и контактировать, активизировать и работать сообща.**

**Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **С какой целью используется** эта **форма** | **Формы проведения общения** |
| Информацион­но-аналитиче­ские | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их пе­дагогической грамотности | Проведение социологи­ческих срезов, опро­сов, например, на странице персонального сайта вкладка, «Почтовый ящик» |
| Досуговые | Установление эмоцио­нального контакта между педагогами, родителями, детьми | Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психоло­гическими особенностями детей дошкольного возра­ста. Формирование у роди­телей практических навы­ков воспитания детей | Семинары-практику­мы, педагогический брифинг, педагогиче­ская гостиная, прове­дение собраний, кон­сультаций в нетради­ционной форме, квесты, устные педагогические журналы, игры с пе­дагогическим содержа­нием, педагогическая библиотека для роди­телей. |
| Наглядно-ин­формационные: информацион­но-ознакоми­тельные; ин­формационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного уч­реждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родите­лей знаний о воспитании и развитии детей | Информационные про­спекты для родителей, организация дней (не­дель) открытых две­рей, открытых про­смотров занятий, акций – это действие, предпринимаемое для какой – либо цели (благотворительность, благоустройство детского сада и др.) и дру­гих видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-биб­лиотек |

Приложение №1.

Взаимодействия педагога и родителей осуществляется в рамках использования информационно-коммуникационных технологий. Научно-технический прогресс способствует созданию и внедрению новых технологий. Педагогу дошкольного образования необходимо идти в ногу со временем и использовать различные педагогические методы в своей деятельности с целью повышения качества обучения и воспитания.

Нетрадиционные формы помогают использовать информационно-коммуникационные технологии, дают возможность педагогу развивать и расширять свои творческие способности, создавать авторские разработки различных занятий с детьми и с родителями. Использование информационно-коммуникационных технологий предоставляет возможность более наглядным образом преподнести информацию, что способствует лучшему восприятию и лучшему запоминанию материала. Наиболее эффективными формами для организации взаимодействия ДОО и семьи выступают:

использование компьютерных презентаций в программе Power Point или видео редакторе Windows Movie Maker в качестве средства визуализации материала, который предоставляется в рамках консультации или родительского собрания;

использование современных средств связи для передачи информации – электронной почты, популярных программ для мгновенного обмена сообщениями (ICQ, Skype, WhatsApp., Viber);

создание и наполнение групп в социальных сетях (например, в «В контакте», «Одноклассники», Facebook);

организация видеоконференций с помощью программных продуктов (например, «TrueConf»)

персональные сайты с разными вкладками для родителей, работами детей.

Что возможно в условиях коммуникативного общения воспитателей с родителями.

Притча

*«Один восточный властелин увидел страшный сон, будто у него выпали все зубы. В сильном волнении он позвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его и озабоченно сказал: «Повелитель. Я должен сообщить тебе печальную новость. Ты потеряешь одного за другим всех своих близких». Эти слова вызвали гнев у властелина. Он велел бросить в тюрьму несчастного и позвать другого толкователя, который, выслушав сон, сказал: «Повелитель, я счастлив сообщить тебе радостную весть - ты переживешь всех своих родных». Властелин был обрадован и щедро наградил толкователя за предсказание. Придворные очень удивились. «Ведь ты же сказал ему то же самое, что и твой бедный предшественник, так почему же он был наказан, а ты вознагражден?» - спрашивали они. На что последовал ответ: «Мы оба одинаково истолковали сон. Но все зависит не только от того, что сказать, но и от того, как сказать».*

Исходя из собственного опыта, скажите, как чаще всего вы представляете родителям информацию о ребенке (либо любую другую информацию) - как первый или как второй толкователь? Для критичности оценивания себя в общении с родителями существует интересный тест.

**Тест** **"Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями".**

1. Вам предстоит неординарная беседа с одним из родителей. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?

- да, -нет, -иногда

2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?

- да, -нет, -иногда

3. Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?

- да, -нет, -иногда

4. Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?

- да, -нет, -иногда

5. Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?

- да, -нет, -иногда

6. Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством?

- да, -нет, -иногда

7. Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?

- да, -нет, -иногда

8. Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы?

- да, -нет, -иногда

9. Верите ли Вы, что существует проблема "воспитателей и родителей" и что они разговаривают на "разных языках"?

- да, -нет, -иногда

10. Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?

- да, -нет, -иногда

11. Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?

- да, -нет, -иногда

12. Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?

- да, -нет, -иногда

13. Боитесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?

- да, -нет, -иногда

14. У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не приемлете?

- да, -нет, -иногда

15. Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?

- да, -нет, -иногда

16. Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?

- да, -нет, -иногда

***Оценка ответов: "да" - 2 очка, "иногда" - 1 очко, "нет" – О.***

**30-32 очка.** Вам явно сложно вступать в общение с родителями. Скорее всего, Вы вообще не коммуникабельны. Это Ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и окружающим Вас людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует коллективных усилий. Контакты с родителями Вы стараетесь свести к минимуму. В основном они формальны. Причины трудностей в общении Вы стремитесь переложить на родителей. Вы убеждены, что большинство родителей - это всегда недовольные, придирчивые люди, ищущие в Вашей работе только недостатки, не желающие прислушиваться к Вашему мнению. Ваше неумение построить общение с родителями приводит к тому, что и они стремятся избегать общения с Вами. Постарайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

**25-29 очков**. Вы замкнуты, неразговорчивы. Новая работа и необходимость новых контактов надолго выводят Вас из равновесия. Общение с родителями воспитанников является для Вас сложным и не слишком приятным делом. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Однако в неудачных контактах с родителями стремитесь в большей степени обвинить их, а не собственную коммуникабельность. В Ваших силах изменить особенности своего характера. Вспомните, ведь участие в общем интересном деле позволяет Вам легко находить общий язык с родителями!

**19-24 очка.** Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Вам удается достаточно легко наладить контакты с большинством родителей своей группы, но с "трудными" родителями Вы не стремитесь активно общаться. В незнакомой ситуации Вы выбираете тактику "присматривания". Сложности общения с родителями не пугают Вас, однако порой Вы бываете излишне критичны по отношению к ним. Эти недостатки исправимы.

**14-18 очков.** У Вас нормальная коммуникабельность. Вы убеждены, что с любым родителем всегда можно найти "общий язык". Вы охотно выслушиваете родителей, достаточно терпеливы в общении с ними, умеете отстоять свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у Вас неприятных переживаний. Родители так же стремятся поддерживать контакты с Вами, ищут Вашего совета, поддержки. В то же время Вы не любите многословия, излишней эмоциональности, стремитесь избегать ненужных конфликтов.

**9-13 очков.** Вы бываете весьма общительны. Постоянно стремитесь вступить в беседу с родителями, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Вы любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Стремитесь высказать родителям собственное мнение о том, как они воспитывают детей, в любой ситуации дать совет, что способно вызывать у них раздражение. Вы вспыльчивы, но отходчивы. Вам недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы умеете выстраивать содержательное общение.

**4-8 очков.** Вы чрезмерно общительны. Стремитесь стать "другом" каждому родителю, быть в курсе всех их проблем. Любите принимать участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. Имеете собственное мнение по любому вопросу и всегда стремитесь ею высказать. Возможно, по этой причине родители и коллеги относятся к Вам с опаской и сомнениями. Вам следует задуматься над этими фактами.

**3 очка и менее**. Ваша общительность носит болезненный характер. Вы многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов, в том числе и среди родителей. Общаясь с родителями, бываете грубоваты, фамильярны. Вас отличают необъективность, обидчивость. Любую проблему Вы стремитесь вынести на всеобщее обсуждение. Серьезное общение с родителями не для Вас. Окружающим сложно с Вами. Постарайтесь задуматься, почему, несмотря на все Ваши усилия наладить общение с родителями, из этого ничего не выходит? Воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям.

**Объединения всем в сотрудничестве!**

Приложение №1.

**Инновационные формы взаимодействия с родителями**

***«Семейный клуб».***В ходе заседания клуба родители активно общаются по какой-либо волнующей их проблеме, высказывают свое мнение, обмениваются опытом. Тематика заседаний определяется с помощью анкетирования. При подготовке к заседаниям клуба педагоги обязательно должны ориентироваться на запросы родителей. Родителей могут интересовать вопросы поощрения и наказания, агрессивного поведения ребенка в семье, подготовки к обучению в школе и т.д. Заседания «Семейного клуба» проводятся в форме деловой игры, круглого стола, тренинга, игр с педагогическим содержанием.

Так, в рамках работы «Семейного клуба» можно провести «круглый стол» по теме «Поощрение и наказание ребенка в семье», где родители поделятся опытом по данному вопросу, обсудят и решат проблемные ситуации, связанные с поощрениями и наказаниями. В конце заседания, каждому из присутствующих можно вручить памятки с рекомендациями, в каких случаях следует наказать ребенка, а когда этого делать не следует.

В ходе заседаний «Семейного клуба», посвященного Дню Матери можно провести деловую игру «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде хранит меня», где познакомить родителей с пословицами о семье, матери; обсудить варианты решения некоторых семейных ситуаций в воспитании детей; предложить родителям ответить на вопросы от имени детей.

Диалогическая форма проведения с использованием игр, жестов,  практических заданий, позволяет раскрепостить наших родителей, сделать их активными участниками обсуждаемой темы. Непринужденное общение на заседаниях Семейного клуба способствует формированию доверительных отношений и демократического стиля общения педагогов и родителей воспитанников.

Еще одна эффективная форма работы с родителями – это ***тематические Акции.***  ***Акция по озеленению территории*** В ходе реализации этих акций решаются задачи семейного воспитания: трудовое и патриотическое воспитание, физическое развитие, формирование речевой культуры. Акции могут быть посвящены традиционным праздникам, таким, как ***День Матери, День Победы***, ***и т.д.***

Одной из эффективных форм работы с родителями является ***тренинг.*** Педагоги ДОУ могут использовать на собраниях, консультациях в рамках тренинга ***метод игрового поведения***. Мамам и папам можно предложить проиграть следующие ситуации: «Успокойте плачущего ребенка», «Найдите подход к ребенку, который не желает выполнить вашу просьбу» и другие. В условной игровой обстановке родители получают возможность обогатить арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком.

Когда родители вступают в общение лишь на вербальном уровне, они, стараясь, подать себя в лучшем свете, тщательно контролируют свои высказывания, подавляя естественность, спонтанность своего поведения. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком: не только словесного, но и эмоционального. Из «зрителей» и «наблюдателей» родители превращаются в  активных участников встреч, погружаются в исследование собственного поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентными в семейном воспитании.

С целью выяснения проблемных вопросов в ДОУ можно организовать  ***«Почту доверия».***Это сделанный почтовый ящик с надписью «Спрашивайте - отвечаем», куда родители помещают записки со своими проблемами, идеями, предложениями, вопросами на любую тему воспитания образования ребенка. Заданные родителями вопросы обсуждаются на родительских собраниях, консультациях. Данная форма работы помогла педагогам лучше ориентироваться в педагогической потребности каждой семьи.

Еще одной интересной формой взаимодействия с семьей является ***вечер вопросов и ответов.***Так в ДОУ можно провести вечер вопросов и ответов  по теме: «Особенности речевого и коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста» с приглашением логопеда.

Следующая форма - ***«Душевный разговор»***. На данное мероприятие педагоги приглашают не всех родителей, а лишь тех, чьи дети имеют общие проблемы. Например, агрессивное поведение. Проблема обсуждается со всех сторон. Родителям должны быть даны рекомендации по особенностям развития такого ребенка, а также предложены  различные задания, направленные на выработку устойчивых поведенческих реакций.

На родительском собрании можно использовать интерактивный метод***«Шапка вопросов»:***родители пишут друг другу вопросы-записки и складывают их в шапку. Потом по очереди достают их оттуда и отвечают. Как правило, сначала родители не проявляют активности, но при умелом руководстве педагога потихоньку начинают делиться опытом, отвечая на вопросы.

***«Почта доверия»*** - это сделанный почтовый ящик, куда родители кладут записки со своими проблемами, идеями, предложениями, вопросами на любую тему воспитания, образования ребенка. Эти вопросы обсуждаются на родительских собраниях или заседаниях родительского клуба, либо в виде консультаций как в письменной, так и в устной индивидуальной формах. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями и эффективна, когда нехватка времени мешает мне встретиться с родителями лично.

***«Копилка добрых дел»***Очень часто родители привлекаются к помощи в благоустройстве ДОУ. Они красят, строят, цветы с деревьями сажают и в различных конкурсах участвуют. Чем только не помогают! Поэтому все слова благодарности + фото могут хранится в папке, под названием «Копилка добрых дел».

***«Волшебный сундучок», «Ларец пожеланий и предложений»,***акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, салоны, семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, семейный календарь, проектная деятельность.

Большое значение придается ***организации выставок творчества,***так как совместная деятельность не только обогащает семейный круг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах, помогает родителям понять простую истину – каким вырастет их ребенок, зависит от отданного ему времени. При этом речь идет не о количестве а, о качестве этого времени. Бывает так, что час совместной деятельности останется в памяти ребенка навсегда. Сколько радости педагоги видят в глазах детей при оформлении в группе выставок совместного творчества таких как: «Мамины руки не знают скуки» «Осенний вернисаж», «Веселые овощи», «Мы за мир!» и другие.

Одним из самых любимых видов совместной деятельности остается участие родителей в праздниках. Живое общение с мамой, папой приносит детям особое удовольствие, а родители, погружаясь в мир детского праздника, лучше понимают своих детей, их желания и интересы. При проведении ***досуговой формы*** работы наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества.

Во всей этой работе невозможно обойтись без использования современных ИКТ. С каждым годом инновационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. Теперь с уверенностью можно сказать, что компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить воспитание и обучение и разносторонне развить ребенка. Современные родители - грамотные люди, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ним, четко выполняющие санитарные нормы и правила его использования (результаты опроса).  Поэтому хочется особо отметить еще одну нетрадиционную форму работы с родителями *-****обобщение лучшего семейного опыта с использованием современных мультимедиа технологий.***

**Познавательные формы** выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей. Их суть ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков воспитания детей.

Основная роль принадлежит **собраниям нетрадиционной формы.** Нетрадиционные! Это значит, на родительских собраниях необходимо использовать такие методы и приёмы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют включению родителей в обсуждение проблемы, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный разговор. Всё это повышает интерес родителей к вопросам воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует родителей на решения проблем воспитания.

Однако о нетрадиционном проведении родительских собраний можно говорить лишь в том случае, если педагог относится к родителям, как к партнёрам по общению, учитывая их опыт воспитания, потребности в решении проблем, использует методы активизации родителей.

***Можно проводить собрания в различных формах:***

**«Читательская (педагогическая) конференция»** Проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое – либо задание по определенной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. За 2 недели до собрания предлагается несколько высказываний классиков и родители комментируют, как они  понимают это высказывание и дают свой совет по проблеме, как они ее решают. Наиболее удачные советы помещают на стенд « Копилка семейных советов».

**Квест «Родительские директивы»** .При проведении квеста «Родительские директивы» были продуманы станции, на которых родители говорили даже больше педагогов – это станция «Мы университетов не кончали», родители сами выбирали вопросы, сами на них отвечали, сами их комментировали, и только при подведении итога участвовали не только родители, но и педагог.

***Воспитателям предлагается разделиться на 2 группы,  обсудить и прокомментировать следующие высказывания:***

- Василий Александрович Сухомлинский: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом»;

- Антон СеменовичМакаренко: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед страной».

**«Аукцион»** Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Например, кризис трех лет. Воспитатель дает понятия – кризиса трех, совместно с родителями он анализирует, как остро протекает этот период у детей. Воспитатель предлагает поделиться родителям, как они преодолевали данный период или как они сейчас с ним справляются. Все происходит  в виде игры и за каждый совет даются фишки, ( т.е. советы продаются за фишки). Наиболее удачные советы  помещают на стенд « Копилка родительского опыта».

***Воспитателям предлагается «продать» свои советы по вопросу создания единого образовательного пространства «Детский сад – семья».***

**«Семинар – практикум»** На собрании могут выступать не только воспитатель, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий, им может быть, как воспитатель, так и родители, приглашенные специалисты. Например, возьмем тему детских страхов. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителей просят сказать свое мнение о причинах детских страхов и о способах их преодоления. Далее с родителями проводятся мини- тренинги по саморегуляции,  игровые приемы на снятие тревожности и страхов для того, чтобы родители при возникновении трудностей помогли своим детям.

**«Душевный разговор»**Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, в конце собрания родителям не дают рекомендаций, а они сами к ним приходят. Например, ребенок – левша. С родителями проводится анкетирование, что бы глубже узнать особенность их детей. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка. Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью.

**«Мастер – класс»**: к проведению могут привлекаться как педагоги ДОУ, так и родители, которые могут чем-то поделиться, чему-то обучить других родителей.  Предварительно воспитатель дает тему нескольким родителям и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться. В конце собрания подводится итог и родители  выбирают наиболее ценные советы, которые  размещаются на стенде «Копилка родительского опыта».  Педагоги ДОУ могут, например,  обучить родителей нетрадиционным ИЗОтехникам, оригами и т.д. Отсроченным результатом проведения такого мастер-класса может стать организация выставки рисунков или поделок только родителей.

***Темы родительских собраний и конференций, где может быть использована нетрадиционная методика могут быть самые разнообразные, исходя из потребностей родителей конкретной группы и проблем их детей.***

На родительских собраниях нетрадиционной формы нужно использовать  различные**методы  активизации родителей.**

**«Мозговой штурм»**  - метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы. Принимаются все абсолютно варианты решения проблемы, даже нереальные.

**«Список прилагательных и определений»**  Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики ( прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Например, «Каким бы вы хотели видеть вашего ребенка на пороге школы?» Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно достигается пути реализации цели.

**«Коллективная запись»** Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их  и группа проводит обсуждение. Например, тема «Как любить своего ребенка» родители заносят запись  наиболее важных моментов, по их мнению. Педагог их суммирует и проводит обсуждение написанного.

**«Хорошо-плохо**»: и что в предлагается высказать полярные мнения по одному вопросу, проблеме, например, что хорошего в наказании, нем плохого.

**«Слово-эстафета»:**родителям предлагается высказать самое главное о воспитании детей. Родитель, взяв предмет (мяч), должен продолжить предложения: «Чтобы у меня вырос(ла) хороший сын (дочь), я должен …….» и передает предмет по кругу. В результате высказываются все родители.  (Обобщение: «Спасибо за искренние высказывания, из которых видно, что желание воспитать хорошего человека живет в каждом из вас. Труд вашей души, жизненный опыт, наблюдения пусть помогут вам в этом».)

**«Шапка вопросов»:**родители пишут друг другу вопросы-записки, которые кладут в шапку. Потом по очереди достают их оттуда и отвечают.

Конечно же, родители не будут с первого такого собрания проявлять свою активность. Продвигаться надо маленькими шажками, тогда точно все получится: родители потихоньку расшевелятся и разговорятся

**Наглядно-информационные формы**необходимы, чтобы правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы семейного воспитания. Например, открытые занятия для родителей, просмотр видеороликов, фотографий, выставки детских работ.

Таким образом, использование разнообразных инновационных форм работы с семьями воспитанников дает положительные результаты. Родители становятся активными участниками всех дел группы и незаменимыми помощниками, осознавая, что это все нужно не потому что, хочет воспитатель, а потому что это важно для развития их собственных детей. Хотя взаимодействие родителей и дошкольного учреждения, как правило, возникает не сразу, а в процессе долгого и кропотливого труда, требующего неуклонного следования к цели.